

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>COMPONENTE<br/>FAMILIA,<br/>COMUNIDAD Y<br/>REDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>ACTA<br/>TRANSICIONES<br/>ARMONICAS Y<br/>EFECTIVAS</b> |
| <b>Fecha:</b> abril 24 de 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                            |
| <b>Objetivo:</b> Realizar el proceso de inducción con las agentes educativas sobre la importancia del tránsito armónico de los niños y las niñas del nivel jardín A y jardín B que transitan grado 0 permitiendo consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de la vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>El día 24 de abril de 2026 se llevó a cabo la capacitación con la docente del salón 6 del CDI Los Colores Del Arcoíris quien se encuentra a cargo del nivel que para el próximo año las niñas y los niños transitan a educación formal.</p> <p>Previamente se convocó al Talento Humano respectivo, a partir de la identificación del nivel en los cuales están inscritos los niños y niñas que por criterio de edad en el año 2027 transitan a educación formal.</p> <p>Durante la socialización realizada se desarrollan las siguientes temáticas, de acuerdo a la <i>Guía Orientadora para el tránsito de niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia de ICBF al sistema educativo formal</i> en su segunda versión vigente desde el 2019:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>1. Orientaciones técnicas para la comprensión de procesos de tránsito efectivo y armónico:</u></b> se conceptualiza el proceso a partir de la definición de conceptos básicos como educación inicial, educación formal, tránsito armónico, transición. Del mismo modo, se explican por medio de preguntas orientadoras los cambios a los cuales están expuestas las familias, niños y niñas durante el proceso de TEA y se describen las acciones técnicas a contemplar para garantizar la adaptación al cambio tanto de niños y niñas como de sus familias.</li> <li><b><u>2. Estrategias para trabajar procesos TEA en aula con niños y niñas:</u></b> se brindan ideas sobre acciones oportunas para abordar el proceso de TEA con los niños y niñas en el aula desde la misma planeación pedagógica, que contemplen charlas, diálogos, exposición de ideas y emociones de los niños y niñas, la promoción creativa de actividades que despierten el interés hacia el nuevo entorno por parte de los niños y las niñas, entre otros.</li> <li><b><u>3. Estrategias para abordar desde el rol pedagógico de las agentes educativas:</u></b> Se plantea un proceso de 4 pasos que contempla la caracterización y/o focalización de las familias con las que cada docente trabajará, la propuesta de acciones significativas por medio de la planeación pedagógica que responda a las necesidades propias de las familias identificadas en la caracterización inicial, la implementación de acciones</li> </ol> |                                                                                   |                                                            |

que promuevan la participación activa de las familias y la proyección de elaboración de informe final en donde se describirá de manera específica el proceso de cada niño y niña que han llevado durante su proceso de educación inicial.

4. **Cronograma de acciones proceso TEA:** se orienta en el planteamiento de cronograma de acciones mensuales que aborden el proceso TEA desde su rol y planeación pedagógica, dando respuesta al plan de trabajo de la Fundación Arcoíris de Amor y que sea consecuente con las acciones proyectadas por el equipo psicosocial, para lograr un trabajo interdisciplinario de acompañamiento durante el proceso TEA de cada UDS.
5. Finalmente se resuelven dudas a las participantes, se brinda un espacio de comentarios y socialización de experiencias, y se cierra la reunión con la instrucción de compartir los cronogramas de trabajo con la respectiva profesional psicosocial para el apoyo de acciones articuladas e interdisciplinarias apropiadas para el proceso de tránsito efectivo y armónico con los niños, niñas y sus familias.

## REGISTRO FOTOGRAFICO:





*Karen stefany ayala f.*

Karen Stefany Ayala Ferro  
Profesional psicosocial  
CDI Los Colores Del Arcoíris

*Alba Cielo*

Alba Cielo Mora Quintero  
Maestra Jardinera  
CDI Los Colores Del Arcoíris